

河南科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

## 说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
(二) 学科专业设置情况 .....	3
(三) 学生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科课程主讲教师情况 .....	8
(三) 教学经费投入情况 .....	10
(四) 教学基本条件 .....	11
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	14
(三) 教材建设 .....	16
(四) 实验室和实习基地建设 .....	16
(五) 教学改革 .....	16
(六) 创新创业教育 .....	17
(七) 公共艺术教育 .....	17
四、专业培养能力 .....	18
(一) 专业培养目标 .....	18
(二) 培养方案 .....	18
(三) 专业课程体系 .....	19
(四) 课堂教学 .....	20
(五) 实践教学 .....	21

五、质量保障体系	23
(一) 人才培养中心地位	23
(二) 教学质量保障体系	24
(三) 日常教学质量监控	24
(四) 管理队伍建设	26
(五) 促进质量文化建设	26
(六) 本科教学基本状态分析	27
六、学生学习效果	28
(一) 学生满意度	28
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况	28
(三) 学生学习成效	28
(四) 攻读研究生情况	29
(五) 就业情况	29
(六) 社会用人单位对毕业生评价	29
(七) 毕业生成就	30
七、特色发展	32
(一) 构建育人新机制, 全面提升人才培养质量	32
(二) 聚焦学科交融, 培养“新农科”一流人才	35
八、存在问题及改进计划	38
(一) 专业建设与专业认证工作有待加强	38
(二) 师资队伍分布不均衡	38
附录: 河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表	40

## 学校概况

河南科技学院是一所省属普通本科院校。学校渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经平原农学院、百泉农业专科学校等时期，1987 年升为本科，更名为河南职业技术师范学院。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处河南省新乡市，占地面积 2021 亩。学科专业涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，设有 25 个教学学院，70 个本科专业。学校建有国家级一流本科专业建设点 4 个，国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资培养计划改革试点专业和卓越农林人才培养计划改革试点专业等 15 个，河南省一流本科专业建设点、特色专业、综合改革试点专业等 38 个。学校是河南省博士学位授予重点立项培育单位、河南省特色骨干学科（群）建设高校，作物学学科、园艺学学科群和高端智能起重装备学科群为河南省特色骨干学科（群），农业科学、植物学与动物学学科进入 ESI 全球排名前 1%。有省重点一级学科 10 个，硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 13 个。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，创新人才培养模式，深化教育教学改革，加强教学基础建设，人才培养质量稳步提高。先后获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 69 项。建校以来，为国家培养了大量高级专门人才，为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了重要贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍建设水平。现有教职工 1881 人，其中教授等正高级专业技术人员 169 人，副教授等副高级专业技术人员 520 人，博士、硕士生导师 660 余人。现有国家有突出贡

献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 10 人；全国模范教师、优秀教师 11 人；中原学者、河南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家等 14 人，中原基础研究领军人才、中原科技创新领军人才 9 人，河南省领军人才 B 类、拔尖人才 C 类 17 人；河南省教学名师 7 人；河南省模范教师、优秀教师 24 人；河南省学术技术带头人、河南省优秀中青年骨干教师 122 人。聘请 14 名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。学校先后完成国际合作项目、国家“863”“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关、转基因生物重大科技专项支撑计划等科研课题 4413 项，获科技成果奖 1879 项，其中国家技术发明奖 3 项、国家科技进步奖 7 项。特别是 2013 年学校主持培育的“矮秆高产多抗广适小麦新品种矮抗 58 选育及应用”项目荣获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。先后与美国、加拿大、澳大利亚等 10 多个国家的 20 余所高校建立了友好合作关系。与乌克兰苏梅国立农业大学合作举办有中外合作办学机构——河南科技学院苏梅国际学院，建有国际联合研究生院；与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与马来西亚博特拉大学开展有国际交换生项目；与美国东卡罗来纳州立大学和美国罗克韦尔自动化公司共建实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范中心等。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**培养目标定位：**为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献、富有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**服务面向定位：**立足中原、面向全国、放眼世界，服务经济社会发展。

**发展目标定位：**办学特色鲜明，农学优势突出，位居全国同类地方高校前列的高水平大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有 70 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，见表 1-1 和图 1-1。其中基本专业 56 个、特设专业 11 个、控制布点专业 3 个。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	2	1	4	4	12	21	9	6	11	70
比例(%)	2.86	1.43	5.71	5.71	17.14	30.00	12.86	8.57	15.71	/

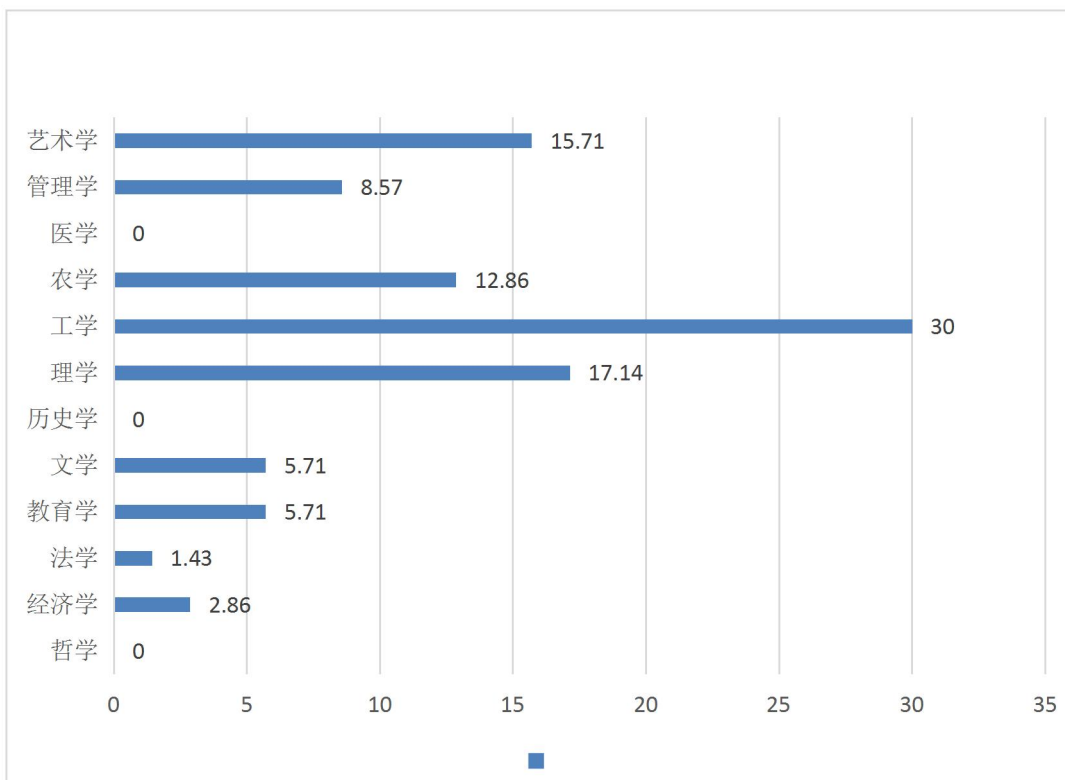


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 学生规模

截至 2023 年 9 月，学校全日制在校生为 28477 人，其中本科生 24834 人，本科生占全日制在校生的比例为 87.21%。函授学生 7084 人，各类全日制在校学生情况见表 1-2。折合学生数 30108.4 人。

表 1-2 各类学生人数一览表

项目	数量	
普通本科生数	24834	
普通高职(含专科)生数	2343	
硕士研究生数	全日制	1291
	非全日制	184
	总数	9
留学生数	其中：本科生数	6
	硕士研究生数	3
函授学生数	7084	



#### （四）本科生生源质量

2023年，学校面向全国27个省（区、市）招生，本科招生计划6634人，实际录取考生6637人，其中录取河南省内考生5523人，占83.22%，省外考生1114人，占16.78%。实际报到6583人，报到率为99.19%。

河南省本科一批、本科二批等主要批次均一次完成投档计划。河南本科一批文科录取最低分549分，比2022年提高1分，理科录取最低分526分，比2022年提高3分；河南本科二批文科录取最低位次（37150），比2022年提升617位，理科录取最低位次（169362），比2022年提高7191位；中外合作办学项目在河南本科二批文科录取最低位次（60463），比2022年提升7277位，理科录取最低位次（241174），比2022年提高9124位。2023年河南省本科批次的招生情况见表1-3。

在省外本科招生计划数占本科计划总量的比例从去年的14.30%提高到16.78%，在绝大多数省份的生源数量充足，生源质量稳定。

表 1-3 2023 年我校在河南省主要本科批次录取情况统计表

批次	科类	录取数 (人)	最低分 (分)	平均分 (分)	省控线 (分)	专业一志愿 录取率
本科一批	文科	116	549	551.42	547	77.68%
	理科	1036	526	530.78	514	57.53%
本科二批	文科	606	528	536.52	465	25.90%
	理科	1765	489	498.18	409	40.96%
本科二批 (中外合作办学)	文科	30	501	505.85	465	100.00%
	理科	270	451	457.96	409	84.07%

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有教职工 1881 人，其中专任教师 1359 人。外聘教师 694 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.51:1，折合教师总数为 1706 人。生师比为 17.65。

专任教师中，正高级职称比例为 10.08%，副高级职称比例为 29.8%；具有博士学位教师比例为 41.43%，具有硕士学位教师比例为 46.36%；35 岁及以下教师比例为 23.62%，36~45 岁教师比例为 45.77%；具有校外学缘教师 1249 人，异缘率为 91.91%，其中具有境外学缘教师 48 人，占比为 3.53%；“双师型”教师 324 人，占比为 23.84%。外聘教师 694 人，主要为聘请行业、企业有实践经验的优秀人才为“双师双能型”教师或双导师。

学校有百千万人才工程入选 2 人，国家级教学团队 1 个，省级高层次人才 17 人，省级教学名师 7 人；黄大年式教师团队 1 个，省级课程思政教学团队 4 个，省级高层次研究团队 21 个。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1359	694	1706.0	17.65
上学年	1411	824	1823.0	17.03

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	1359	/	694	/
正高级	137	10.08	98	14.12
其中教授	134	9.86	41	5.91
副高级	405	29.80	226	32.56
其中副教授	384	28.26	57	8.21

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
中级	606	44.59	106	15.27
其中讲师	561	41.28	18	2.59
初级	62	4.56	4	0.58
其中助教	59	4.34	3	0.43
未评级	149	10.96	260	37.46
最高				
博士	563	41.43	96	13.83
硕士	630	46.36	127	18.30
学士	127	9.35	252	36.31
无学位	39	2.87	219	31.56
年龄				
35岁及以下	321	23.62	128	18.44
36-45岁	622	45.77	262	37.75
46-55岁	318	23.40	229	33.00
56岁及以上	98	7.21	75	10.81

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

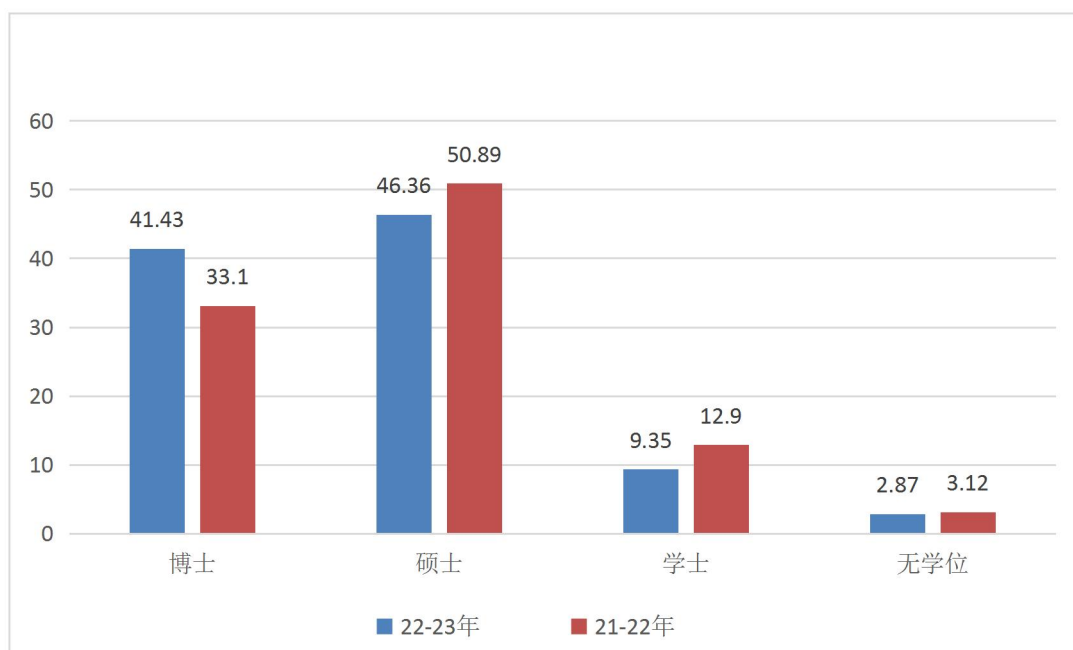


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

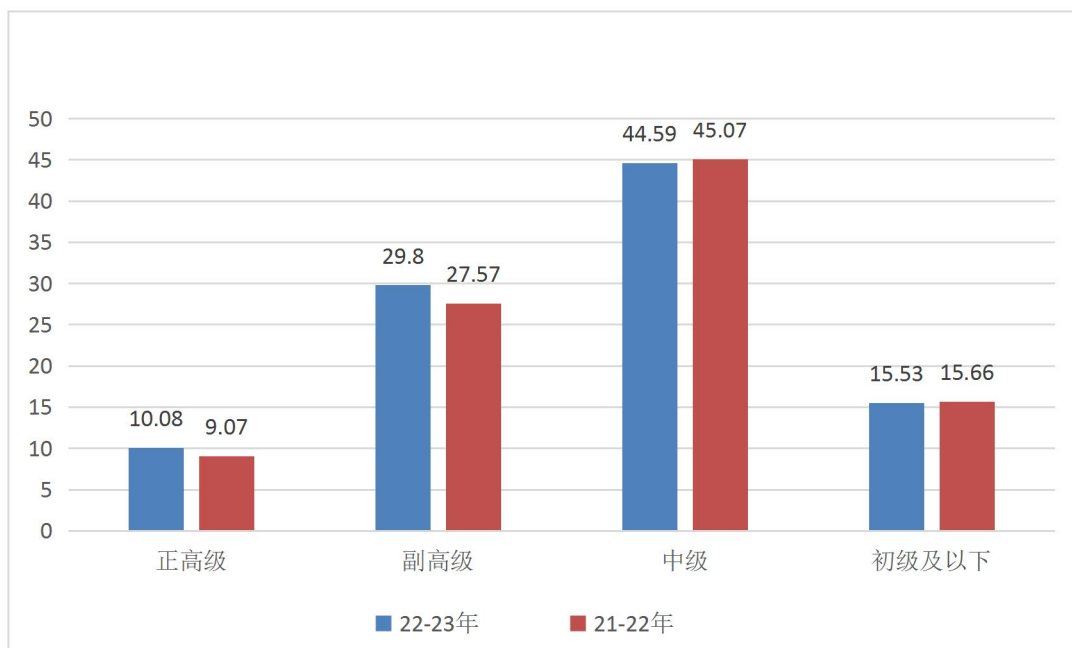


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

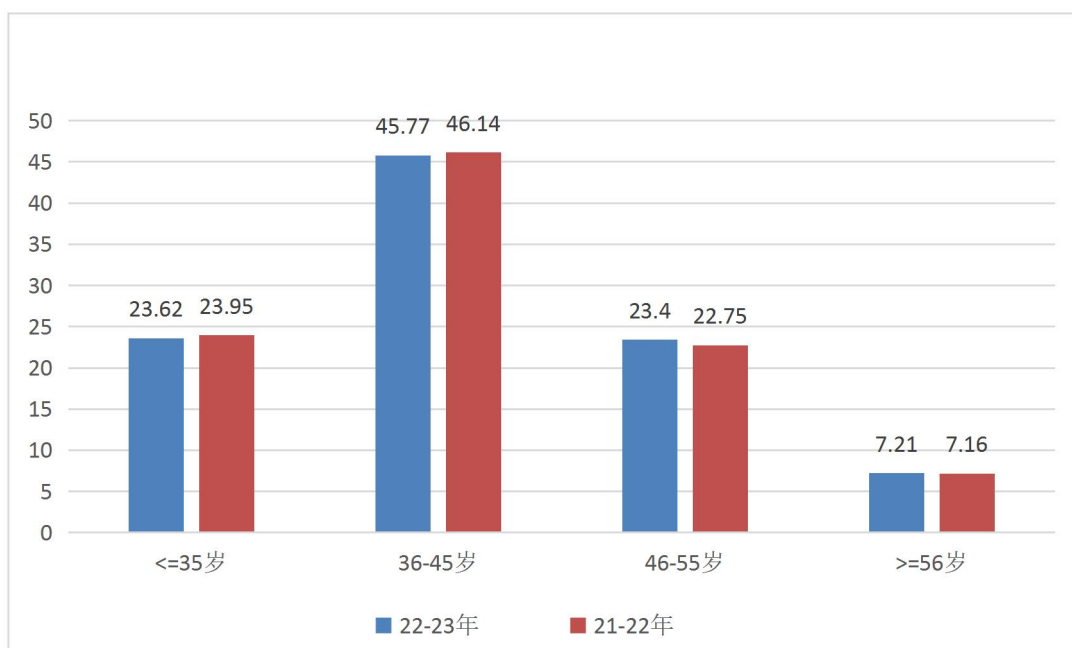


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科课程主讲教师情况

本学年，正高级职称教师承担的课程门数为 294，占总课程门数的 14.20%；课程门次数为 412，占开课总门次的 7.76%，其中教授职称教师承担的课程门数为 289，占总课程门数的 13.96%；课程门次数为 407，占开课总门次的 7.67%。

副高级职称教师承担课程门数为 931，占总课程门数的 44.98%；课程门次数为 2053，占开课总门次的 38.69%，其中副教授职称教师承担课程门数为 877，占总课程门数的 42.37%；课程门次数为 1963，占开课总门次的 37.00%。国家级和省级教学名师全部参与主讲本科课程，近两年教授为本科生上课情况见图 2-4、图 2-5。

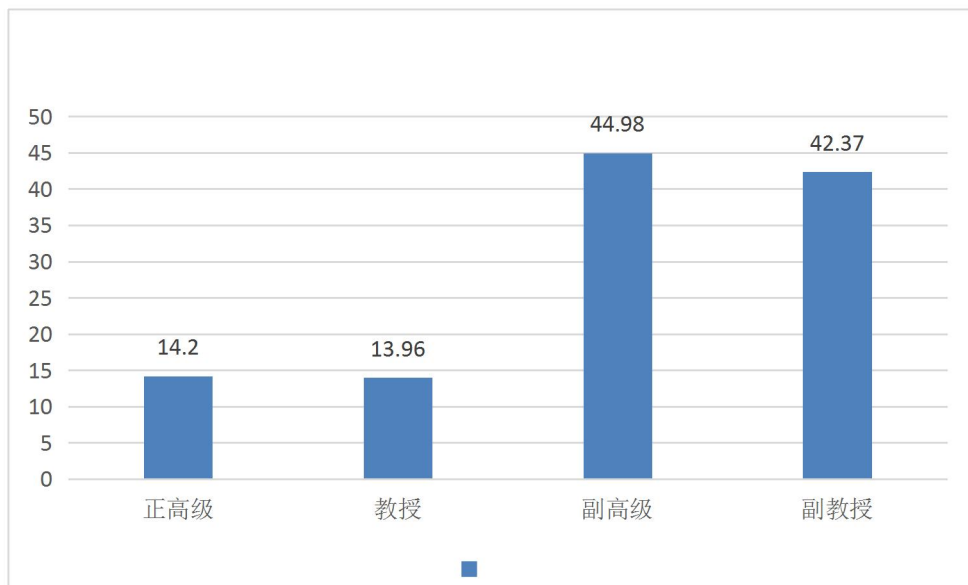


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

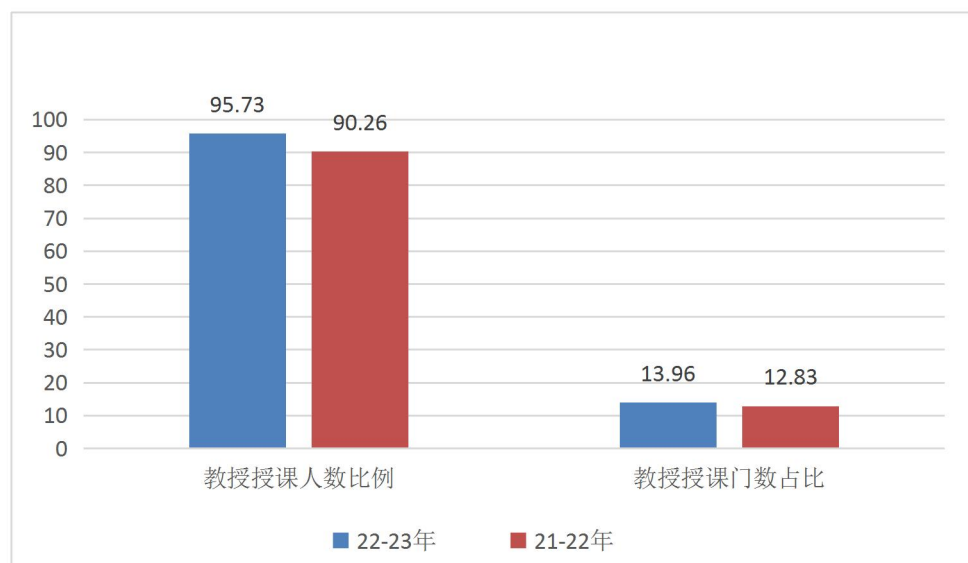


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### （三）教学经费投入情况

学校始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。2022 年教学日常运行支出为 7353.16 万元，生均教学日常运行支出 2442.23 元，教学日常运行支出占总收入比例为 10.81%。教学改革支出 1908 万元，专业建设支出 1692.3 万元，本科实践教学经费支出为 1475.61 万元，生均实践教学经费 518.18 元，生均本科实验经费 415.93 元，生均实习经费为 178.26 元，生均思政专项建设经费 48.26 元。教学经费投入情况见表 2-3 和图 2-6。

表 2-3 教学经费投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	73529.98
教学经费总额（万元）	13274.81
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	5987.65
教育事业收入	
经常性预算内教育事业费收入（万元）	59748.31
本科生生均拨款总额	
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	43266.90
本科学费收入（万元）	12964.06
教改专项拨款（万元）	1849.00
教学日常运行支出	
总额（万元）	7353.16
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	10.81
生均教学日常运行支出（元）	2442.23
教学改革支出（万元）	1908.00
专业建设支出（万元）	1692.30
实践教学支出（万元）	1475.61
生均实践教学经费（元）	594.19
生均思政课程专项建设经费（元）	20.54

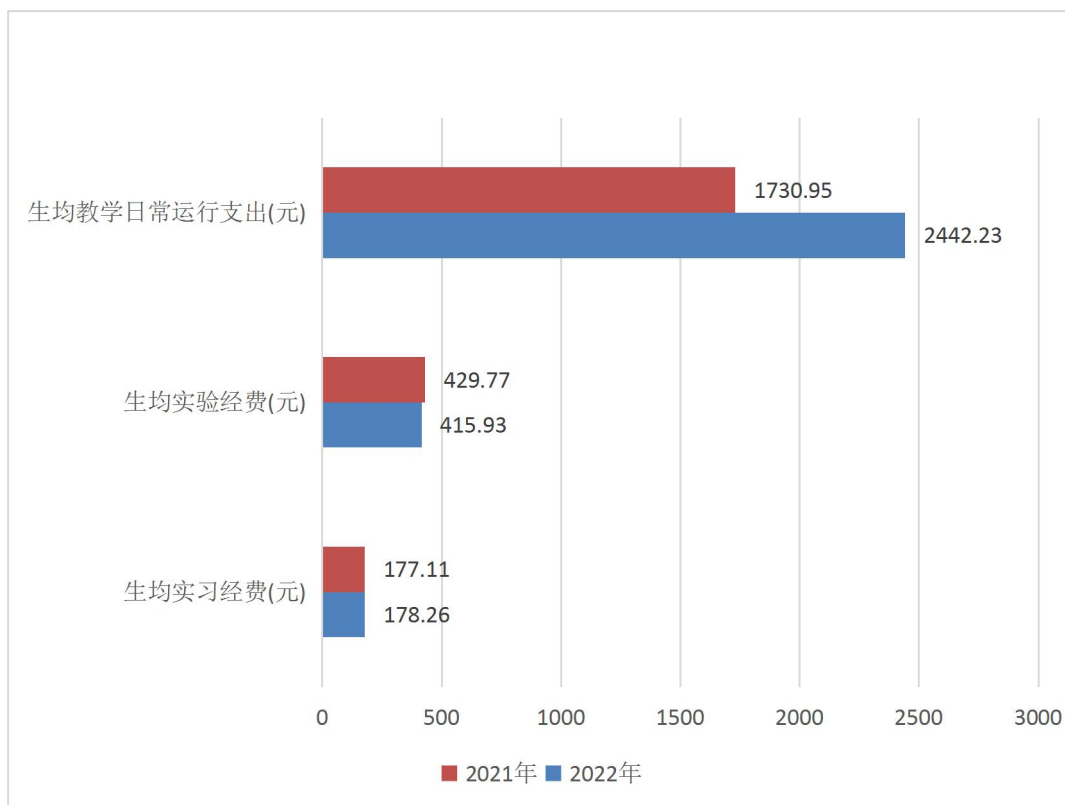


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学基本条件

##### 1. 教学用房

学校有新乡、辉县两个校区，总占地面积 123.18 万平方米，总建筑面积 77.93 万平方米，教学行政用房面积 34.8 万平方米。其中教室面积 96651 平方米（含智慧教室面积 12423 平方米），实验室及实习场所面积 116208.96 平方米，拥有体育馆面积 6359 平方米，拥有运动场面积 119275 平方米，生均教学行政用房 12.22 平方米。教学行政用房统计情况见表 2-4，各生均面积详细情况见表 2-5。

表 2-4 教学行政用房统计表

项目	数量
总面积（平方米）	348000.96
教学科研及辅助用房（平方米）	290086.96
<b>教学行政用房</b>	
教室（平方米）	96651
其中：智慧教室（平方米）	12423
图书馆（平方米）	32503

项目	数量
实验室实习场所（平方米）	116208.96
专用科研用房（平方米）	25527
体育馆（平方米）	6359
师生活动用房（平方米）	2497
会堂（平方米）	0
继续教育用房（平方米）	10341
行政用房（平方米）	57914

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1231786.05	43.26
建筑面积	779303.62	27.37
教学行政用房面积	348000.96	12.22
实验、实习场所面积	116208.96	4.08
体育馆面积	6359	0.22
运动场面积	119275	4.19

## 2. 教学科研仪器设备

学校现有省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 17 个；教学、科研仪器设备资产总值 5.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3372.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.7%。本科教学实验仪器设备 42493 台（套），合计总值 4.487 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 541 台（套），总值 17190.26 万元，按本科在校生 24834 人计算，本科生均实验仪器设备值 18066.39 元。

## 3. 图书馆及图书资源

图书馆总面积 3.25 万平方米，座位 4472 个。截至 2023 年 9 月，馆藏纸质图书 215.2 万册，生均 71.48 册，当年新增纸质图书 57903 册。电子期刊 211.61 万册，学位论文 1076.03 万册，音视频 122694.42 小时。拥有中国知网、万方数据库、重庆维普、Springer、EBSCO、ProQuest 等



中外文数据库 50 个。图书馆资源开放利用情况见表 2-6。

表 2-6 2022 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（人次）	纸质借阅量（册次）	电子资源访问量（次）
2022	665814	24985	21687373

#### 4. 文化场所

学校建有校史馆、国情国史体验馆、标本馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和文化广场等，校园文化设施基本完备。

#### 5. 校园信息化建设

校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 42560Mbps，网络信息点数量 13903 个，其中无线 AP 数 9409 个，电子邮件系统用户数 1682 个，校园网数据中心基础设施达到 B 级（电信级）标准。

以校园网络和数据中心为依托，建设了 117 套软件系统。“智慧校园”工程深入推进，建成学校数据中心，对核心业务数据进行数据分析、大屏展示。建成“一网通办”平台，与人事、财务、教务、研究生教务、出入管理系统、图书、一表通、OA、邮件等系统成功对接，建设有财务报销审批、招标立项审批、报修、监控查看等业务流程网上审批 60 余项，常用业务实现网上审批，内容更加丰富，服务更加完善。采购网络安全服务，完成重要信息系统信息安全等级保护备案，确保网络安全。

#### 6. 运动场所

现有标准体育场地 3 个，篮球场 38 个，排球场 23 个，网球场 12 个，羽毛球场 12 个，室外场地面积 93336 平方米。建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等，室内场地共计 6359 平方米。运动场地面积共计 99695 平方米，保障了学生体育教学活动的需要。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校主动适应国家和河南省经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，以河南省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，坚持“撤、增、锻、塑”并举调整优化专业结构，实现专业链与产业链、创新链等深度耦合，着力提升我校本科专业建设水平和服务现代化河南建设能力。2022年获批立项建设生物育种行业学院和智龙人工智能行业学院。通过学科交叉融合培育新专业，申报生物信息学、软件工程、网络空间安全、智慧牧业科学与工程、生物育种科学和环境生态工程等6个专业为新增本科专业。目前，学校建有国家级一流专业建设点4个、省级一流本科专业建设点11个。入选卓越农林人才计划专业4个、卓越教师计划专业5个、特色专业和综合改革试点专业4个、省级特色专业和专业综合改革试点专业21个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业2个。当年学校招生专业67个，停招服装设计与工程、化学工程与工艺[对口]、学前教育[对口]和音乐学[对口]等4个专业方向。

学校专业带头人总人数为71人，全部具有高级职称，所占比100%，获得博士学位39人，所占比例为54.93%。

### （二）课程建设

学校优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，促进优质教育资源应用与共享，加强课程资源建设，全面提高课程建设质量。全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2024门，共计开设5230门次。课程规模30人及以下课程2233门次，占比14.23%；31~60人课程1419门次，占比27.14%。小班化教学的课程门次逐年增加。学校各专业平均开设课程21.56门，其中公共课1.78门，专业课19.84门；

各专业平均总学时 2382.13,其中理论教学与实验教学学时分别为 1969.04、382.39;近两学年课程规模情况详情见表 3-1。

表 3-1 近两学年课程规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.75	6.86	31.09
	上学年	0.61	5.75	28.52
31-60 人	本学年	35.74	14.71	30.96
	上学年	51.56	36.78	32.64
61-90 人	本学年	11.78	11.76	17.19
	上学年	2.97	8.05	16.71
90 人以上	本学年	47.73	66.67	20.76
	上学年	44.87	49.43	22.13

### 1. 加强优质课程资源建设

2023 年,我校建设省部级精品在线开放课程 9 门,MOOC 课程 66 门,SPOC 课程 69 门。学校获批立项建设国家级一流课程 4 门,省级一流课程 48 门,校级一流课程 46 门。全校共建成校级精品资源共享课和在线开放课程等 174 门。截止本年度,共建有省级一流课程、精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、精品视频公开课程及精品在线开放课程 37 门。从中国慕课网、超星尔雅、智慧树等平台引进 100 余门国内名师主讲的优质在线开放课程,鼓励教师利用各大 MOOC 平台开展线上线下混合式教学,效果良好。

### 2. 强化思想政治课建设

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,推进思想政治教育课程体系建设工作,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。全校统一开设思想政治理论课程 5 门,共 15 个学分,开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课,设置 1 学分,16

学时。

### **3. 推进课程思政建设**

学校坚持重点建设与鼓励创新相结合，充分发挥学科、专业优势，打造示范课程。植物保护专业导论、学前教育专业课程两个省级课程思政教学团队获批验收通过；计算机组成原理、三维建模与动画、C++程序设计、分子生物学、学前儿童语言教育等 5 门课程被推荐立项建设省级课程思政团队。《职业规划与就业指导》等 4 门获批第三批省级课程思政样板课，“机械基础课程思政教学团队”入选省级课程思政教学团队建设项目，“农学专业类课程思政教学研究特色化示范中心”入选省级课程思政教学研究特色化示范中心。

### **（三）教材建设**

学校优先选用国家级和省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐教材，选优率 60%以上，选新率 50%以上；严格落实“马工程”教材的使用与管理。本年度本校教师作为第一主编共出版教材 11 部。河南省十四五规划教材正常结项 8 部，延期结项 5 部；获批河南省新工科新形态教材项目 8 项。

### **（四）实验室和实习基地建设**

学校加大校内外实习基地建设力度，不断拓宽学生的校外实践渠道。目前，建有 108 个教学实验室。新建校外实习基地 53 个，学校现有校内外实习、实训基地 414 个，本学年共接纳学生 74681 人次。建有省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验项目 8 个，省级大学生校外实践教育基地 9 个。

### **（五）教学改革**

学校以学生为中心，以产出为导向，优化人才培养过程，改革课堂教

学模式，强化实践教学环节，推进教学内容与教学方法改革，提高专业人才培养质量。本学年，主持省级教学研究与改革项目 15 项，省级教师教育课程改革项目 6 项，教育部高教司产学研合作协同育人项目 10 项，河南省教育科学规划重大重点课题 2 项。

## **（六）创新创业教育**

学校加强大学生创业训练和实践计划项目的组织管理工作。2023 年大学生创新创业训练计划项目共 159 项。其中，大学生创新训练计划项目 118 项，大学生创业实践计划项目 27 项，大学生创业训练计划项目 14 项；资助大学生创业训练和实践计划项目结项 41 项，发表论文 12 篇，注册专利 6 项，注册运营公司 8 家，制作实物作品 2354 件，省级以上创业类比赛获奖 10 项，获批大学生创业项目国家级 2 项、省级 18 项；职业规划与就业指导课程入选河南省“十四五”规划教材，获批省级一流课程。学校牵头与红旗区政府成立新乡大学科技园，2023 年 9 月被省科技厅、教育厅认定为省级大学科技园；“双湖创客”众创空间被河南省科技厅认定为 2021 年度河南省众创空间，成功增选为河南省高校众创空间联盟理事会成员单位。

## **（七）公共艺术教育**

学校重视公共艺术教育。开设有音乐文化与作品分析、舞蹈文化与作品分析、美术文化与作品分析、影视文化与作品分析、书法文化与作品分析等 10 门课程。积极推进落实大学生艺术展演活动，举办艺术文化讲堂 6 期，开展戏曲进校园活动和文化艺术活动，通过比赛和活动陶冶学生艺术情操，提升学校的校园文化和育人环境，提高师生文化艺术素养，树立正确的审美观念，激发创新意识和创造能力。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

以服务经济社会高质量发展为导向，面向经济社会发展需求和学生全面成长需求，按照培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人总目标，在分析区域经济社会发展、产业结构调整和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，重塑知识结构、素质要求、就业领域与职业能力、毕业五年发展成就等“四个明确”的专业人才培养目标。教师教育专业坚持中等学校师资培养定位，体现中等学校师资人才培养特色；各类教学改革试点专业根据学科发展基础和专业培养特点，以创新型或复合型人才培养为目标进行探索和改革；其他专业以应用型高级专门人才培养为目标，落实了学校人才培养的总目标，适应了地方经济社会发展需要。

### （二）培养方案

学校围绕区域特色骨干大学建设目标，完善人才培养目标和毕业要求，优化了课程体系和教学内容，推进学科交叉融合，强化实践能力培养，形成了具有鲜明特色的专业人才培养体系。

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展。落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校体育、美育和劳动教育的指导意见，完善相关课程设置。

2. 坚持产出导向，提高服务需求能力。按照产出导向理念，分析国家及区域经济社会发展需求和学生成长需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求。

3. 坚持对接标准，提升专业建设水平。工学类和师范类专业按照工程教育专业认证和师范类专业认证的要求，把国家关于“新工科、新农科、

新文科”建设和卓越人才培养计划 2.0 的要求落实到相关专业课程体系和教学内容中。

4. 坚持交叉融合，适应科技和产业变革。推进学科交叉融合培养，鼓励跨学科、跨学院、跨专业进行知识整合和课程设置，建立健全产教融合、协同育人机制，引入企业课程和行业实务课程，嵌入行业企业领域的新技术、新工艺、新标准。

5. 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式；鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践等获取第二课堂学分。

### （三）专业课程体系

课程体系结构由通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程构成，见表 4-1。通识教育课程，包括国防教育类、身心健康类、语言与工具类、艺术与审美类、自然科学类、人文社科类、传统文化类等课程，致力于提高学生综合素质。学科基础课程，包括学科及专业大类的公共基础课程和各专业基础课程，旨在培养学生掌握较为扎实的学科基础知识、理论和技能。专业教育课程，包括专业核心课和专业选修课，按照知识建构和能力培养的要求设置相关课程。实践教学课程包括专业实践课程、教师教育实践课程、第二课堂和劳动教育。

表 4-1 各专业课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类别	学分	要求
通识教育课程	通识必修课程	39/43	思想政治类 16 学分
			国防教育类 2 学分，国家安全教育 1 学分
			身心健康类 6 学分
			语言与工具类 9/13 学分

课程结构	课程类别	学分	要求
			劳动教育 1 学分
			创新创业与就业指导类 4 学分
	通识选修课程	≥8	学生须选修艺术审美类课程 2 学分
学科基础课程	公共基础课程	30~50	含专业导论或新生讨论课
	专业基础课		
	专业核心课程	专业 自定	设置 5~7 门体现专业特色的核心课程，每门课程不少于 3 学分。
专业教育课程	专业选修课程	专业 自定	各专业开设不少于应修学分 1.5 倍学分的专业选修课，含具有学科专业特色的创新创业课程。
	教师教育课程 (师范方向)	≥14	师范专业。必修课不少于 10 学分
	专业实践课程	专业 自定	独立设置的专业实习、实训、毕业实习、毕业论文(设计)等环节，不包括课内实验。
实践教学课程	劳动教育	1	各学院结合学科专业特色，开设劳动实践课程
	第二课堂	2	学生通过课外科技创新、学科竞赛、职业技能考试、创业和社会实践活动等获得学分。

#### (四) 课堂教学

##### 1. 严格课程教学过程管理

修订新的课程教学大纲，落实人才培养方案实施，保证培养目标和毕业要求的达成。一是按照专业认证要求。明确课程在专业人才培养中的地位和作用，根据课程支撑的毕业要求指标点确定课程目标。二是改革教学内容。课程教学内容有效支撑课程目标的实现，课程内容的深度、广度、难度符合教学目标要求，强化教研融合，推进科研成果向教学资源的转化，丰富教学内容。三是强化创新精神和实践能力培养。专业实践课或实践环节以解决真实问题为目的，设计实践项目尽可能贴近生产生活实际。课程实验加大设计性和综合性等实验项目比重，强化学生操作技能和综合设计



能力培养。四是优化考核方式。根据课程性质和学科特点，建立过程评价与终结考核相结合的课程评价体系。设置多元化的评价指标，合理分配成绩比例，充分利用现代信息技术改革考试方式。

## **2. 提升课堂教学质量**

积极推进《河南科技学院“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》，建立以学生为中心的课堂教学模式改革，提高学生课堂参与度，提升课堂教学质量。积极推进混合式教学、翻转课堂、项目式教学、研讨式教学等新型教学模式，倡导启发式、参与式、互动式教学方法。打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间，发挥示范引领作用。激励广大教师进一步深化课堂教学改革，实施信息技术应用能力提升计划，切实提升教师教学信息技术应用能力，推动课堂教学与信息技术的融合创新。

## **3. 推进学业考核过程性评价**

进一步创新和完善学生学业评价体系，推进过程性评价，强化评价育人效果。坚持育人导向，对学生所学理论知识、技能等进行综合评价，科学设置学业评价指标，改变期末考试“一考定成绩”的传统考核方式，实现学业考核过程化、评价标准多元化，客观全面反映学生学习效果。

# **（五）实践教学**

## **1. 实验教学**

学校现有实验技术人员 123 人，具有高级职称 48 人，所占比例为 39.02%，具有硕士及以上学位 87 人，所占比例为 70.73%。本学年，全校开设实验课程 506 门，开设实验项目 5521 项，必做实验项目 5218 项，选做实验项目 303 项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达 53.16%，计划内实验开出率达 100%。

## **2. 教学实习**

学校坚持“集中实习为主，分散实习为辅，确保实习效果”的原则，

建设实习平台，规范实习实训过程管理，持续加强校外实习基地建设和管理。实行业导师制和双导师制，强化实习指导教师能力培养和职业素养，提高专业实习和教育实践的学时。不断完善以教育实习、微格教学、三笔字训练和教育技术训练等教师教育技能训练体系，保证为期 18 周的教育实习质量，切实提高师范生的教学技能。结合工程专业培养目标和毕业要求，不断完善专业课程实习、生产实习等为主要内容的专业实习实训，有效提升学生专业实践和创新实践能力。

### 3. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科人才培养的重要教学环节，学校定期组织督导专家进行抽查，保证毕业论文（设计）质量。本学年共 5940 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 835 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比 50.78%，平均每位教师指导学生人数为 7 人。2023 年，评选出校级优秀论文 60 篇，占论文总数的 1%。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为学校的根本任务，将人才培养质量作为学校的生命线，牢固树立“一切为了学生成才”的理念，构建“三全育人”工作机制。

#### 1. 学校重视本科教学工作

学校党委和行政坚持把加强本科教学、提高人才培养质量作为学校的中心工作，学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，校领导定期研究本科教学工作。本学年，校党委会研究有关教学工作重要议题 23 个，校长办公会研究有关教学议题 12 个，内容涉及专业建设、教学改革、课程思政、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学质量监控等。实行校领导接待日、联点学院和不定期调研制度，听取师生建议，解决师生关心的问题，指导学院建设、发展与教学改革工作。坚持校领导教学检查、听课和巡考制度，及时解决教学过程中出现的问题。

#### 2. 制度保障本科人才培养质量

根据教育教学形势的发展需求，学校制定了《河南科技学院“十四五”事业发展规划》，明确提出“紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，始终坚持人才培养在学校工作中的中心地位”、“坚持贯彻‘质量立校’战略，全面提高人才培养质量”等，确保教育教学工作有章可循、有序推进。本学年，制订和修订了《关于进一步加强一流课程建设的实施意见》《关于进一步加强一流本科专业建设的实施方案》《本科校际交流生课程认定与学分置换管理办法（试行）》《专业负责人制度实施办法（试行）》《教材建设与管理实施细则（试行）》《院级教学督导工作实施细

则》《学籍管理规定（修订）》等7项教学管理规章制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

## **（二）教学质量保障体系**

基于“产出导向、学生中心、持续改进”的理念和“三全”育人原则，学校层面坚持“学校—学院—专业—课程”全链条多维度教学质量监控管理，构建由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。学院层面明确学院人才培养的主体责任，突出内涵建设与持续改进，通过学院开展自我评估、自我检查、自我调控和自我改进，持续改进教学条件，提升教师教学能力、教学运行管理等实现教学质量的提高。专业层面强调产出导向，优化课程体系，改革教学内容，围绕学生学习过程，通过动态的形成性评价、反馈和改进，提高专业人才培养质量。课程层面以目标达成作为评价基础，实施教学内容和教学方法的改革，持续改进教学。

## **（三）日常教学质量监控**

### **1. 实施校院两级联动监控机制**

以教学质量为主线，实施校院两级联动监控机制。制定《河南科技学院院级教学督导工作实施细则》，发布《河南科技学院关于进一步落实二级学院教学质量监控责任的实施意见》，进一步加强内部教学质量监控，压实二级学院的质量责任。

一是进一步落实二级学院的质量责任。明确学院是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是充分发挥校院两级督导的职责，围绕“教”与“学”两个监控

对象开展工作，促使各项教学与质量管理制度、措施落实在师生的行为习惯上，学校教学质量监控成效明显，本学年没有发生教学事故。

## 2. 加强教学过程监控

学校重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。本学期开展教学秩序检查、考风考纪检查 15 次；管理人员共听课 2006 学时，校院两级教学督导员共听课 3328 学时，教师互听课 5000 余次。定期组织教学实习、试卷和毕业论文（设计）等教学环节的专项检查。本学年共检查教学实习 26 次，抽查试卷 209 套，抽查毕业论文（设计）1568 份。

## 3. 深化教育教学评价改革

采用多样化的评价形式、多元化的评价主体，从背景评价、输入评价、过程评价和成果评价四个维度重构人才培养质量评价体系。依据《河南科技学院本科人才培养质量评价管理办法（试行）》，规范人才培养质量评价的程序与方法，定期对培养目标、毕业要求和课程目标达成情况以及培养目标和课程体系的合理性进行评价。直接评价和间接评价相结合、定性评价和定量评价相结合、内部评价与外部评价相结合、静态评价与动态评价相结合，以适应人才发展多样化的要求。结合学生成长成才需求，建立分段式学情追踪评价反馈机制。建立新生入学学情信息统计分析机制、学生成长跟踪评估机制、毕业生的跟踪评价机制等，强化用人单位、行业专家和政府机构等多元评价主体的参与。根据评价结果提出改进措施，建立基于评价结果的持续改进机制，推动学科专业人才培养质量提升。

## 4. 促进信息化平台建设

建设教学质量监控平台与专业认证平台，包含教学基本状态数据库、教学质量保障和基于 OBE 理念的专业建设与认证三个子系统，进一步加强日常听课评价、学生评教、教师评学、专业认证等工作。平台内嵌“专业

基本状态数据库”，能够为专业画像，为专业建设提供依据。加强对日常教学监控信息、学生教学信息员反馈信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、成绩信息、教学评价信息等归纳整理分析。本学年，发布《教学质量监控简报》11期，向有关单位单独反馈问题8次，并持续跟进整改落实情况。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，增强教学质量监测结果的运用，为改进教学质量和教学决策提供数据支撑。完成了质量保障建设的“最后一公里”，将质量保障落实到教师身上，落实到课堂教学的改进上，最终落实到学生的成长上，使“运行—评价—反馈—改进—再评价”的教学质量监控闭合系统运行更加高效。

#### **（四）管理队伍建设**

学校加强教学与质量管理队伍建设，建立了校院两级教学与质量管理队伍。校级教学管理人员14人，硕士及以上学历12人，占比85.71%。院级教学管理人员55人，其中高级职称30人，占比54.55%；硕士及以上学历54人，占比98.18%。

学校有专职教学质量监控人员6人，具有高级职称2人，占比33.33%，具有硕士及以上学历有4人，占比66.67%。建有校院两级督导队伍。现有校级督导员10人，院级督导员21人，共计31人。其中专职13人，兼职18人。

#### **（五）促进质量文化建设**

学校积极推进质量文化建设，创新文化品牌，以提高人才培养水平为核心的质量文化渗透到人才培养全过程，将质量责任落实到人。一是牢固树立“以学生为中心”的质量价值观，关注学生的全面发展，开展学生学业成绩的分析和学生成长评价，注重培养学生的综合素质和创新能力的提升。二是积极建设质量标准，探索提升质量的保障机制，并将其落实到教

育教学各环节，改革教学评价方式方法，形成教师关心学生成长发展，以提高人才培养水平为核心的质量文化。三是各学院结合专业特色和行业特点，吸纳行业企业技术专家和管理人员担任专兼职教师，聘请行业企业高级工程师技术人员作为企业工程型教师为学生授课，切实提高人才培养质量。

### **（六）本科教学基本状态分析**

依托教学基本状态数据库，学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。分析形成《本科教学基本状态数据分析报告》《二级学院本科教学基本状态数据报告》《专业教学基本状态数据报告》，编制《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，按时向社会公开发布，并在校内积极宣传。同时，为促进学院增强质量保障的主体意识，开展自我检查和自我评估工作，学院撰写《二级学院本科教学质量报告》，查找学院、专业和教师在教学基本建设、专业建设、课程建设、教学改革和教学质量等方面的问题，针对问题进行整改。

## 六、学生学习效果

### （一）学生满意度

以学生发展作为出发点和落脚点，及时了解和掌握学生对学校各项工作的满意度。调查结果显示，学生对课堂教学和教师教学效果的满意度分别是 96.91%和 96.53%。其中，对课程教学、教师教学效果、图书馆与藏书量、教学设备、校园环境、校风学风、学校总体的满意度均在 90%以上，见图6-1。

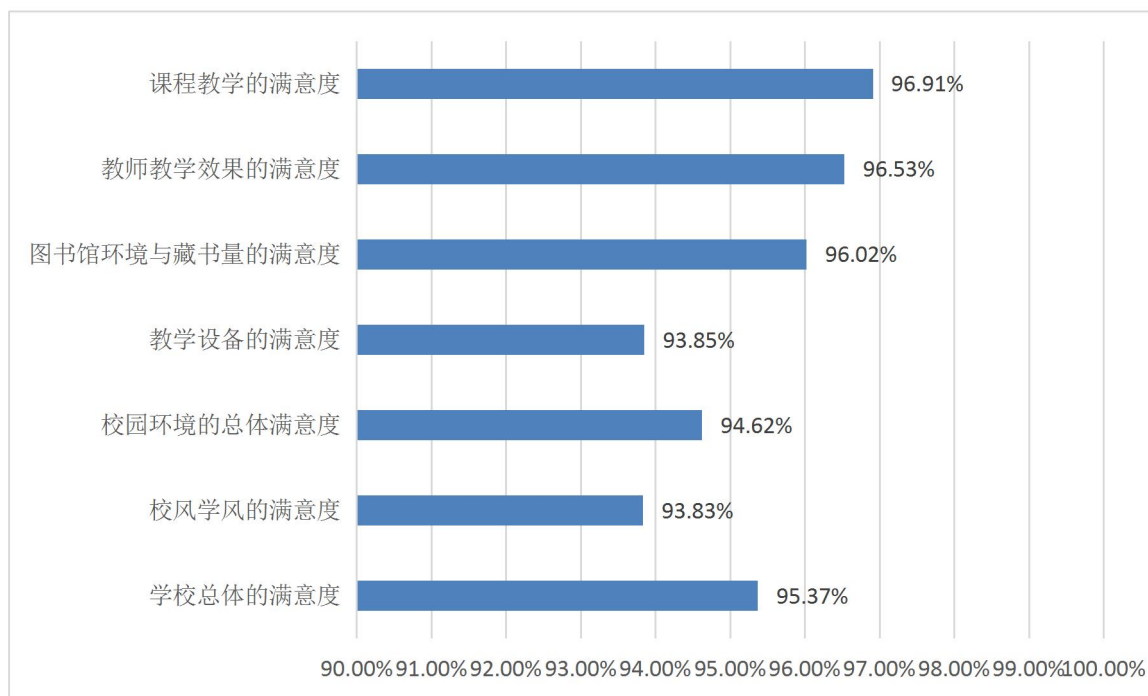


图 6-1 学生满意度调查结果

### （二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2023 届共有本科生 5942 人，实际毕业人数 5937 人，毕业率为 99.92%；授予学士学位 5908 人，学位授予率为 99.51%。

### （三）学生学习成效

2023 届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为 50.11%，英语六级考试累计通过率为 27.95%。学生体质健康标准测试合格率为 90.03%。



#### （四）攻读研究生情况

2023 年应届毕业生考取研究生 1351 人，考研录取率 22.76%。近三年本科应届毕业生考取硕士研究生情况见表 6-1。

表 6-1 近三年本科应届毕业生考取硕士研究生情况

年度	应届毕业生数	考取硕士生人数	考研录取率 (%)
2021	5812	1297	22.32
2022	6227	1367	21.95
2023	5942	1351	22.76

#### （五）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，鼓励学生将“个人发展与社会需要”相结合，主动到基层就业创业，扎根基层、奉献社会，持续开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。2023 年就业率为 82.26%，其中毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.73%，升学 1351 人，占 22.76%，出国（境）留学 7 人，占 0.14%，近三年本科毕业生初次就业率情况见表 6-2。

表 6-2 近三年本科毕业生就业率

年度	应届毕业生数	初次就业人数	就业率 (%)
2021	5812	3895	67.02
2022	6227	4745	76.20
2023	5937	4884	82.26

#### （六）社会用人单位对毕业生评价

根据河南省教育评估中心发布的《河南科技学院本科毕业生就业质量报告》，用人单位对学校毕业生培养质量的总体评价较好，用人单位对我校毕业生总体满意度为 96.63%。其中“很满意”占比为 52.81%，“满意”占比为 37.09%，具体情况见图 6-2。用人单位对我校毕业生的各项能力均较为认可，其中对毕业生的政治思想与道德品质、职业素养两个方面的满

意度最高，具体情况见表 6-3。

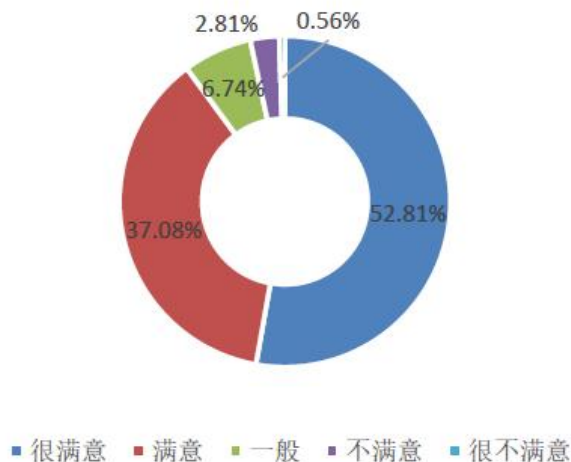


图 6-2 用人单位对毕业生培养质量的总体评价

表 6-3 用人单位对毕业生素养和能力的评价

评价内容	政治思想与道德品质	职业素养	专业水平	职业能力	发挥作用
得分	4.68	4.60	4.54	4.54	4.50

### (七) 毕业生成就

学校秉承“求真务实、敬业奉献”的优良传统和“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，培养了众多英才，其中不乏国内外知名的专家学者、优秀的领导干部，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社会发展做出了重要贡献。77 届园林专业张庆连，46 年专注于榆树良种选育工作，找到了一种具有较高生态和经济价值的榆树新品种——钻天榆，建立起我国第一个榆树基因库；93 届食品工程专业，想念食品股份有限公司创始人、董事长孙君庚，成为河南省粮食行业十大领军人物；99 届动物医学专业刘军伟毕业后扎根基层，成长为新乡市人民政府副市长；经济与管理学院毕业生，上海对外经贸大学学位评定委员会副主席，工商管理学院教授、博士生导师谢佩洪，入选福布斯“2018 年中国 30 位 30 岁以下精英榜”；植物保护专业优秀校友，现任河南亿佳和农业科技有限公司总经

理李永铭，通过分享自身经历，激励大学生做好学业规划。还有许多向他们一样的优秀校友为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

## 七、特色发展

学校高度重视服务地方经济社会发展，积极对接国家战略需求，围绕高校立德树人根本任务，各学院结合专业特点纷纷打造特色育人体系。结合新工科、新农科和新文科建设要求，探索中国特色本科层次地方院校的办学模式和发展路径，在推动学生“德智体美劳”全面发展基础上，探索有效的专业特色育人新机制。

### （一）构建育人新机制，全面提升人才培养质量

#### 1. 拓展办学新渠道，探索协同育人新方向

学校始终遵循学生成长规律，教书育人规律，思想政治教育规律，努力构建全员、全程、全方位的“三全育人”教育新格局。学校积极与河南省科学技术协会、原阳县人民政府、高新企业签订战略合作协议；与黄淮学院签订人才培养合作协议，推进省内优质生源基地建设，构建了与地方行政部门，企业和高校建立的“三位一体”的协同育人机制。学校加强与美国、智利、马来西亚、乌克兰等国家深化合作交流，共同提升人才培养质量和国际化水平。

增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育研究，筑牢思想铸魂育人主渠道主阵地。深入开展有组织科研，打造“金课”，引导学生树立坚定的理想信念；设立河南科技学院崇德书院，采用“学院+书院”双重学生教育管理模式，建立学生生活社区，落实立德树人根本任务，加强通识教育课程和专业课程的学习，拓展学术文化交流。根据区域经济社会发展需求，面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院，立项建设了现代种业产业学院、乡村振兴艺林产业学院、健康食品现代产业学院、人工智能现代产业学院和先进制造产业学院等一批校级现代产业学院，打造融合

人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，探索并实践产学研深度合作的新型人才培养模式，发挥示范引领作用。

## 2. 聚焦内外联动，拓展实践育人新空间

学校积极拓展校内外创业就业空间，发挥校内外实习基地作用，构建产学研用的多边服务模式。依托我校与新乡市红旗区人民政府共同建立运营的集“产”“学”“研”“转”“创”等功能为一体的综合性大学科技园，在创新资源集成、科技创业孵化、创新人才培养、开放协同发展等方面，形成“政府+高校+企业”深度融合发展的新模式。学校以保障粮食安全和种业安全为己任，引导和培养学生知农、爱农、服务“三农”的“百泉精神”，通过三下乡、社会服务、走访、调研等形式为种植农户解决生产发展中难题；学校充分利用科技小院，培养学生在田间地头将专业知识与乡村振兴紧密结合，助力乡村产业振兴和农业现代化建设。

学校高度重视学科建设，积极促进学科交叉与创新，机电学院牵头申报的“高端智能起重装备学科群”成功获批河南省特色骨干学科建设学科群。该学科群结合当前起重物流装备实际及国家重大战略需求，立足河南起重优势产业、围绕六大贯通、融合理工管理六大学科、依托3个产业联盟、1个国家行业协会指导、聚焦四大关键技术、五位院士引领、形成六链协同、实施八大措施、服务国防安全、国家能源和粮食安全三大战略，引领人才创新能力培养。

## 3. 加强文化品牌建设，创新学科育人新体系

学校以落实立德树人为根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标，汇聚校内外各方资源，打造校园文化品牌。近年来，持续发挥“双湖语轩”、“双湖知苑”、“道德讲堂”、“北斗讲坛”校园四大文化品牌效应，邀请省内外知名专家、学者、体育名将等做客文化品牌讲

坛，教育引导全校大学生锤炼政治品格，塑造道德品行，涵养文化品位，强基铸魂，将社会主义核心价值观和“百农”精神融入学生个人成长之中。

各个学院结合专业特色，已形成了农、理工、教育、艺术类等学科专业的创新育人体系。在农学领域，生命科技学院构建了集教学、科研、生产、培训为一体的创新人才培养平台，形成了具有浓厚地方特色和区域优势的农学类、生物类人才培养、科学研究和社会服务的专业人才培养基地，为国家战略需求与区域经济社会发展做出了重要贡献。资源与环境学院坚持“招生、培养、就业”协调互动、良性发展的理念，构建了“专业认知-课程实验-教学实习-生产实习”循序渐进式的实验实践教学体系，增强学生的实践动手能力。

在理工领域，机电学院围绕“人人持证，技能河南”人才培养理念，加强工程实践和创新能力培养，积极推进工程教育认证，培养具有国际实质视野和创新应用能力的“思维、能力、素养三维一体”人才。食品学院按照“分层建设、分类指导、注重品牌、形成特色”的原则，建立了校级活动、院级活动、专业活动、社团活动、项目活动“五位一体”的第二课堂育人体系，实现了第二课堂活动的制度化、经常化和系列化。人工智能学院探索出“红蓝紫”高校科研育人体系。“红”即红色思政教育；“蓝”即蓝色科研工作全过程育人；“紫”即“红色思政教育”与“蓝色科研工作”深度融合后，达到的“万紫千红总是春”的育人效果。

在教育领域，教育科学学院坚持产出导向，形成了“1234”多元化人才培养模式。“1”代表一个理念：以学生发展为中心。“2”代表两种育人方式：开放育人，实践育人。“3”代表三个基本原则：理论与实践相结合、校内与校外相结合、共性与个性相结合。“4”代表四个特征：开放性、实践性、创新性、个性化。马克思主义学院高度重视思政课实践教学，依托校内实践平台模拟真实社会，在国内高校首创了“课堂+微社会+

社会”教学模式，实现了对思政课教学模式的开拓性创新。

在艺术领域，在艺术学院围绕学院专业方向和地方艺术特色，以中原传统音乐研究所、太行石雕艺术传承与研究中心等 5 个特色项目平台为依托，长期开展“大美在民间”艺术采风活动，积极培育以中原艺术文化为内容的特色专业教育和特色科研项目，将教学、科研、社会实践紧密结合。服装学院建立以工作室制为特色的人才培养模式，成立了服饰研究所、服饰文化馆、纤维艺术工作室、蜡扎染工作室等“一所一馆六室”实践平台。工作室制探索“产、学、研、赛、展”相结合的教学方法，真正体现艺工结合、教学相长。

#### 4. 访企拓岗，搭建质量育人新路径

校领导带头深入企业开展访企拓岗促就业，2022-2023 年度共进行 31 场次访企拓岗暨回访校友活动，努力为毕业生挖掘多渠道就业信息和资源、开拓更多优质就业岗位和机会。积极推动校企双方在科技创新、人才培养、资源共享、产教融合、学生实习和毕业生就业等方面建立健全长效合作机制，实现共赢发展。通过这些活动，更好地把握了企业用人标准，对持续促进学校毕业生人才质量奠定了良好基础。

### **（二）聚焦学科交融，培养“新农科”一流人才**

近年来，学校结合新农科建设，以学科交叉融合为切入点，扎实推进农科类专业人才培养改革，重塑培养目标和课程体系，搭建育人新平台，全面提高人才培养质量。

#### 1. 改革的基本思路

根据 OBE 教育理念，以人才需求为导向，凝练农科专业人才培养方向和培养目标，并根据培养目标制定培养要求，明确需要融合的跨学科知识和能力。以建立健全学科交叉融合机制为重点，组建跨学科教学团队，搭建学科交叉育人平台，构建学科融合育人载体，为实施学科交叉融合育人

提供支持和保障。通过改革，形成新专业结构、新课程体系，新实践基地，新培养模式，达到提升人才培养质量的改革目标。

## 2. 重塑新农科本科专业人才培养目标

学校在广泛调研基础上，面向“新农业、新乡村、新农民、新生态”，根据自身学科专业特点，重塑培养目标。进一步明确专业发展方向和服务面向，明确知识结构、素质要求、职业能力、毕业五年专业发展成就。培养的学生应当具备“五有”，即“有健全人格与社会责任感、有科学与人文素养、有专业实践能力、有创新创业能力、有“三农”情怀与国际化视野”。

## 3. 构建学科交叉融合新机制

搭建跨学科研究平台和育人载体。建设了面向农业生产的学科交叉融合平台，如河南省作物智慧种植工程研究中心、河南省智慧作物种植大数据发展创新实验室、河南省新农科创新联盟、畜牧兽医产教融合联盟、现代种业行业学院、动物现代医疗产业学院等。组建学科交叉融合新农科教学团队。设立生物育种、智慧农业等新教研室，组织多学科师资力量授课，充分发挥绩效考核的导向作用，促进学科交叉融合育人。

## 4. 利用学科交叉融合优化农科专业结构

通过学科交叉融合，改造传统农科专业，撤停部分农科专业，增强农科专业活力。以农科院系为基础，整合信息工程学院、人工智能学院等相关学科力量，积极申报农科新专业，如生物育种科学、智慧牧业科学与工程等。

## 5. 打造学科交叉融合的课程体系

修订了相关农科专业人才培养方案，对课程体系和教学内容进行了重构。建设学科交叉的专业教育课程，将现代生物技术、信息技术、工程技术等有机融入课程建设。结合精准农业、数字农业、智慧农业、生态农业、



订单农业等现代农业新形态，将 3S 技术、农业大数据、农业物联网，基因编辑等有机融入课程教学内容。

## 6. 建设学科融合实践教学新体系

强化学科交叉融合，建设综合性的新农科实践教学基地。建设了“都市智能植物工厂重点实验室”“智慧果园多源信息融合与控制重点实验室”等重要平台。设置多学科交叉融合的实习内容，充分体现“新农科”建设课程培养目标。建立了虚拟仿真实训平台，开设了《畜禽器官病理形态学虚拟仿真实验》《智能温室综合实训》《特色园艺植物组培培养及遗传转化》等一批学科交叉的虚拟仿真项目，丰富了实习教学方式和教学内容。引导实践教学与科研项目相结合，探索并实践了“专业认知+科研技能+毕业实习”的实践教学模式。

## 7. 探索学科融合人才培养新模式

以具备跨学科知识和能力的复合型、创新型人才培养为目标，以学生发展为中心，以行业知识和职业岗位能力培养为主线，组织各专业结合自身特点，坚持多学科交叉融合和产教融合，探索构建多样化人才培养模式。如农学专业、动物医学等专业探索形成了“教（课程）、学（项目）、做（企业）一体化”、“学、做、赛、创、证五合一”培养模式；园艺专业探索形成了“课程平台+专业模块+专业方向”培养模式等。

通过基于学科交叉融合的新农科人才培养改革，学生知识能力结构得到优化，“三农”情怀和敬业精神得到增强，跨学科学习能力、综合素质明显提高。2021 年以来，获批国家级省级大学生创新训练项目 35 项，获批省级大学生创新实践优秀成果奖 4 项。学生参与各类学科竞赛 153 项，获国家级奖励 42 项，省级奖 216 项。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）专业建设与专业认证工作有待加强

传统优势专业在发展过程中如何保持特色，适应社会对毕业生培养的新要求，改善和提升新兴专业的质量是学校面临的主要问题。工程教育专业和师范类专业认证通过认证数量较少，影响专业建设水平，需加快推进认证工作。

改进措施：

1. 优化专业设置，加强一流专业建设。制订专业预警与退出管理办法，出台专业动态调整实施方案，围绕行业与区域经济社会发展需求，建立有效的专业动态优化调整机制，及时调整优化专业设置。探索跨学科、跨学院设置新兴交叉专业，提高人才培养的针对性和适应性。依据现有专业的优势、特色、类别和与经济社会发展的适应情况，重点建设具有学科优势和鲜明特色的专业，努力打造国家一流专业、河南省一流专业，提高各专在河南省、乃至全国的影响力。

2. 加快推进专业认证工作。加大专业认证宣传力度，对计划认证专业进行培育建设，定期开展专业认证培训会，完善人才培养方案制定、课程设置等方面的工作，提高专业认证工作的积极性。有计划开展师范类、工程教育类、农科类专业认证工作，加大认证培育专业建设力度，带动专业内涵建设和专业特色发展，提升学校及专业的影响力，促使人才培养与国际接轨，提高产业和行业对人才质量的认可度。

### （二）师资队伍分布不均衡

人工智能、金融科技、智能制造工程、通信工程等社会需求量较大的新兴专业，当前面临师资引进困难，造成专业师资队伍严重不足；传统农科优势专业，师资队伍比较充足，在校生规模小，如何解决学科专业和教

师分布不均衡是当前要重点解决的问题。

改进措施：

1. 深化校内管理体制变革。不断完善学校《绩效工资分配办法》，改革人事分配制度，完善竞争激励措施。坚持有所为有所不为，避免人才资源浪费，统筹规划和科学布局现有学科专业，合理构建专业教师梯队。

2. 对于生师比较高的新专业，在进人计划安排上给予政策倾斜，加大培养青年教师培养力度，发挥优势，促进专业持续发展；对于传统农科类优势专业，针对转型升级不足、吸引力不够等问题，加大改造力度，加强内涵建设，提升专业建设活力，适应经济社会发展和现代科技发展。

3. 加强专业建设组织领导，协调推进专业建设。进一步加强专业建设的组织领导，研究专业建设所涉及的学校资源配置、整合和协调的重大问题，制定专业建设相关制度文件，保障专业建设各项改造工作的落实，促进学校的持续发展。

## 附录：河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.21%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1881	
	教师数量及结构（专任教师数）	1359	
3	专业设置情况	70	
4	生师比	17.65	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3372.18	
7	生均图书（册）	71.48	
8	电子图书（册）	1622000	
	电子期刊（种）	2116077	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	12.22	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	2.21	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2442.23	
11	本科专项教学经费（万元）	5921.65	
12	生均本科实验经费（元）	415.93	
13	生均本科实习经费（元）	178.26	
14	全校开设课程总门数	2070	
15	实践教学学分占总学分比例	16.13%	
16	选修课学分占总学分比例	16.07%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	95.73%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.96%	
19	实践教学及实习实训基地数量	974	
20	应届本科生毕业率	99.92%	
21	应届本科生学位授予率	99.51%	
22	应届本科生初次就业率	82.26%	
23	体质测试达标率	90.03%	
24	学生学习满意度	96.91%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.63%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		见附表

注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。